

Temat: „Dzień książki”

PRZYGOTUJ:

Książka „Pięciolatek razem poznajemy świat” cz.3, kredki, ołówki, różne książki, załączniki, klocki, itp.

/źródła: zasoby google - grafika, dzieckiembadz.blogspot.com, totschooling.net, freeprintablecoloringpages.com, przewodnik metodyczny wyd. Podręcznikarnia/

1. **Rymowanka** I. Fabiszewskiej na powitanie – na dobry początek proponuję znaną z zeszytygodniowych zajęć rymowankę, którą mam nadzieję pamiętacie. Witamy się z rodzicem mówiąc rymowankę i wykonując podane ruchy.

Na raz nogą tupiemy */dziecko i rodzic tupią/*
na dwa w ręce klaszczemy */klaszczemy/*
na trzy się kłaniamy */kłaniamy się/*
na cztery ręką machamy */machamy do siebie ręką/*

2. **Słuchanie piosenki** pt. „Bajeczki” – kliknijcie w link i posłuchajcie piosenki.

<https://www.youtube.com/watch?v=aGfrMwlbPTY>

„BAJECZKI.”

Na półkach mieszkają książeczki */dłonie przed sobą przekładamy jedną nad drugo do góry jak półki/*

W książeczkach mieszkają bajeczki */dłonie przed sobą złożone na kształt książeczki/*

Opowiem o nich wam, */dłoniami wskazujemy na siebie i dziecko/*

Bo wszystkie dobrze znam */ręka zgięta w łokciu i palec wskazujący w górze/*

W bajeczkach znajdziecie rycerzy, */naśladujemy trzymanie miecza jedną ręką, a drugą tarczy/*

Królewnę co stała na wieży */naśladujemy ukłon królewny/*

I dobrych wróżek sto */robimy rękami stożek nad głową –czapka wróżki/*

I czarownicę złą. */robimy groźną minę/*

A kiedy się dziecko zasłucha, */dłoń przykładamy do ucha w geście nasłuchiwania/*

To wróżki mu szepczą do ucha */to samo robimy przy drugim uchu/*

Pokochaj bajek świat */obejmujemy się rękami/*

Na wiele, wiele lat. /*ręce wykonują gest pokazywania, że czegoś jest dużo – wiecie chyba jak to ma wyglądać ☺☺/*

3. **Rozmowa** na temat piosenki. *Teraz porozmawiajcie chwilę na temat piosenki, posługując się poniższymi pytaniami pomocniczymi.*

- Jaka jest ta piosenka wesoła czy smutna?
- Jaka jest piosenka szybka czy wolna?
- Gdzie mieszkają książeczki w piosence? /na półkach/
- Co mieszka w książeczkach? /**bajeczki**/
- Co znajdziemy w bajeczkach, o czym one opowiadają? /**rycerzy, królownę, wróżki i czarownice**/
- Co szepczą dziecku wróżki do ucha? /**żeby pokochało bajek świat**/
- Czy warto czytać książki, a jeśli tak to dlaczego?

4. **Rozwiązywanie zagadek** – *a teraz sprawdzimy znajomość bajek przez dzieci, jeśli będą kłopoty i okaże się, że dziecko nie zna bajek, to będzie sygnał dla Ciebie, że należy nadrobić zaległości ☺. Do zagadek możecie wykorzystać **ZALACZNIK nr 1**.*

Nosi na głowie czerwoną czapkę

Czy wiesz jak nazwano, tę małą dziewczeczkę? /Czerwony Kapturek/

Zjedli Babie – Jadze chatkę z piernika,

Znacie tę dziewczynkę i tego chłopczyka? /Jaś i Małgosia/

Buty nosi choć to nie człowiek.

Co to za zwierzak, kto mi odpowie? /Kot w butach/

W kwiatku tulipana śpi mała dziewczeczka,

Wszystkie dzieci wiedzą, że to ... /Calineczka/

5. **Nauka piosenki** – *znacie już sposób nauki piosenki z poprzednich zajęć muzycznych, więc przypomnę tylko, że rodzic mówi kolejno jeden wers i zwrotki piosenki – dziecko powtarza, a następnie razem powtarzamy całą zwrotkę i próbujemy śpiewać. To samo robimy z kolejnymi zwrotkami. Piosenka jest krótka i wpadająca w ucho, więc mam nadzieję, że pójdzie sprawnie ☺.*

6. **Opowieść ruchowa** „Jestem postacią z bajki” – teraz trochę się poruszamy, ale nieco inaczej niż przy typowych zabawach ruchowych. Rodzic czyta tekst i jednocześnie wspólnie z dzieckiem naśladuje wszystkie czynności o których mowa w tekście.

- Krasnoludki maszerują do domu po ciężkiej pracy, a tam Śnieżka sprząta domek krasnoludków: zamiata podłogę, zgarnia z sufitu pajęczyny, wspinając się na palce zmywa naczynia, ścieli łóżeczka.

- Jas i Małgosia idą przez las: najpierw podskakują wesoło, potem idą marszowym żwawym krokiem, następnie idą coraz wolniej, bo są zmęczeni, kładą się i zasypiają pod drzewem, budzą się, wstają, przecierają oczy i skaczą obunóż – cieszą się – i głaskają po brzuchach na widok piernikowej chatki.

- Czerwony Kapturek idzie przez las do babci, biegnie na paluszkach, podskakując, schyla się, wącha i zrywa kwiatki, goni motylki.

7. **Śpiewanie** piosenki – teraz jeszcze raz zaśpiewajcie piosenkę, żeby słowa lepiej się utrwaliły, podczas śpiewania wykonujcie zaproponowane przeze mnie ruchy lub wymyślcie własne, to naprawdę pomaga w szybszej nauce piosenek.

8. **Układy rytmiczne** – teraz zabawcie się w tworzenie i odtwarzanie dowolnych układów rytmicznych. W ZAŁĄCZNIKU nr 2 znajdziecie kilka moich propozycji, które posłużą Wam do stworzenia własnych.

9. Zabawa dydaktyczna „Książeczki z naszej biblioteczki” – przygotuj kilka książek, takich które będą się różniły wielkością, grubością, kolorem, rodzajem okładki /twarda, miękka/. Połóż je na stoliku lub podłodze, w miejscu gdzie będziecie się bawić i zadawaj dziecku pytania typu:

- Czym różnią się od siebie książeczki?
- Czy są tej samej wielkości?
- Czy są tej samej grubości?
- Czy mają takie same kolory?
- Gdzie możemy kupić książkę?
- Gdzie możemy wypożyczyć książkę?
- W jaki sposób dbamy o nasze książki, żeby ich nie zniszczyć? /można wykorzystać ilustracje z poniedziałkowych zajęć/

10. **Zabawa** „Porządkujemy książki” – umieszczanie książek na półkach według poleceń rodzica.

Dziecko musi układać książeczki na półkach według Twoich wskazówek np.
– połóż książkę na pierwszej półce z prawej strony itd.

Teraz dziecko może przeliczać książki na półkach i porównywać ich liczebność, gdzie jest więcej, a gdzie mniej książek i o ile.

11. Praca w książce „Pięciolatek razem poznajemy świat” cz.3, str. 37 – *otwórzcie książkę na podanej stronie i wykonajcie zadanie zgodnie z podanym na tej stronie poleceniem.*

I tym sposobem dotarliśmy do końca naszych dzisiejszych zajęć. Z okazji Dnia Książki w ZAŁĄCZNIKACH znajdziecie kart pracy związane z książkami, jeśli macie ochotę, a mam nadzieję że tak jest, możecie je wykonać. I pamiętajcie, że Dniu Książki TRZEBA przeczytać jakąś książkę. W takim razie życzę miłej lektury i nosy do góry 😊.



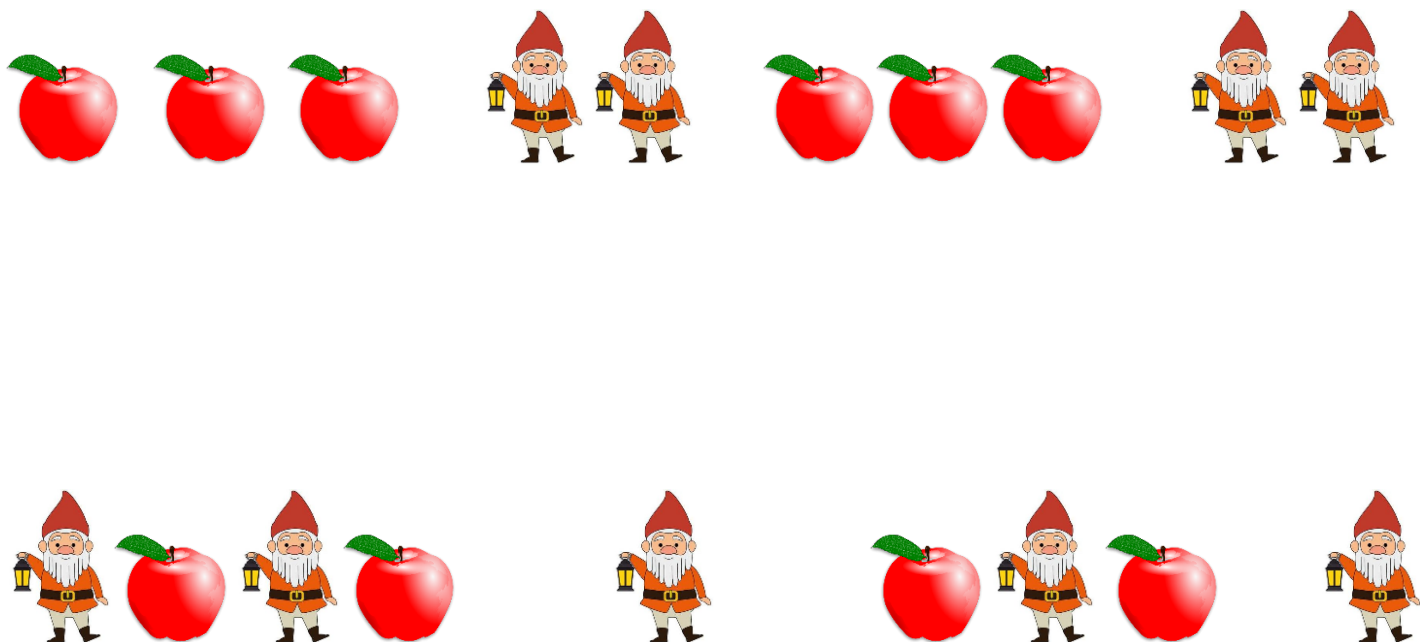
ZAŁĄCZNIK nr 2

Poniżej zamieściła 2 przykładowe układy rytmiczne, w których

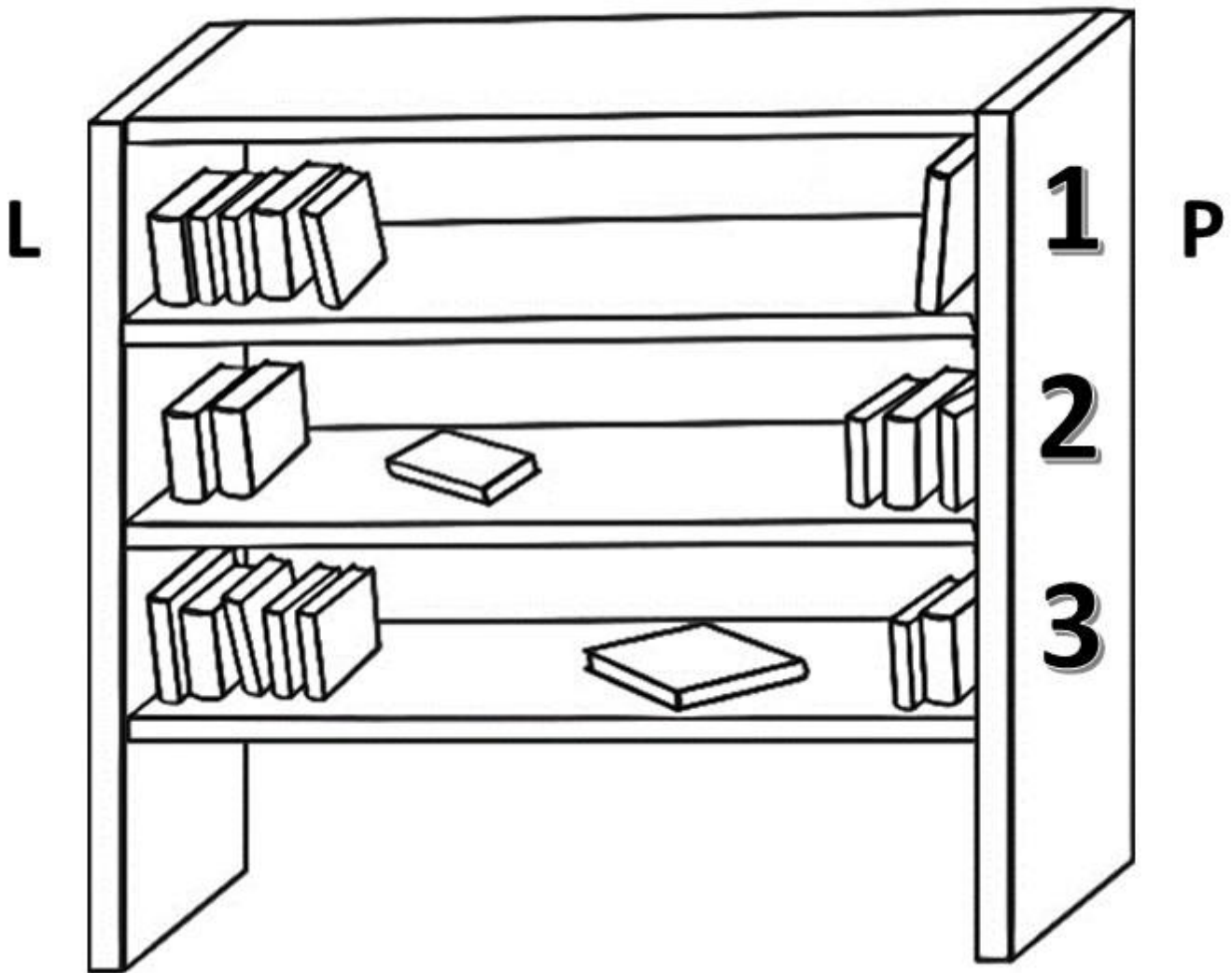
jabłko – to kłaśnięcie w dłonie,

a krasnal – uderzenie w uda.

Jeśli obrazki są blisko siebie klaszczemy i uderzamy szybciej, a jeśli jest większa przerwa między obrazkami, to należy się chwilę zatrzymać żeby zrobić pauzę i dopiero ruch. Możecie ułożyć własne układy np. z klocków, kartek, z tego co akurat macie pod ręką. Może być jeden rodzaj np. tylko klocki i wtedy umwiemy się z dzieckiem, że np. tylko klaszczemy, albo wykonujemy jakiś inny ruch, który daje dźwięk.



Przyjrzyj się uważnie ilustracji. Wykonaj poniższe polecenia.



1. Policz ile jest książek na półkach. Wpisz odpowiednią cyfrę lub narysuj odpowiednią liczbę kropek.

1

2

3

2. Na której półce jest najwięcej książek?

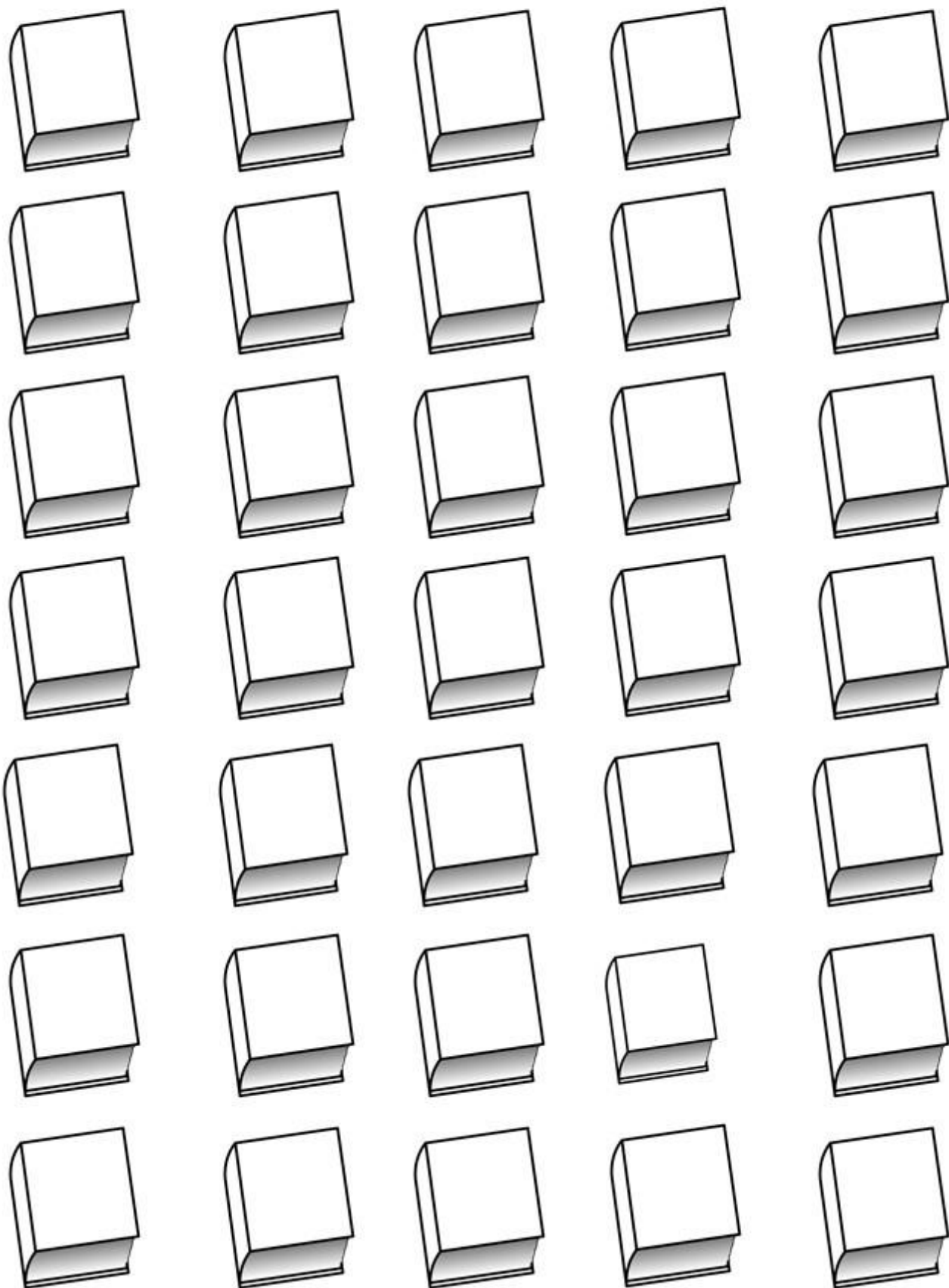
3. Po ile książek jest na półce **1** i **2**? (*tyle samo*)

4. Spójrz na półkę **1**. Ile książek jest po lewej [L] stronie?

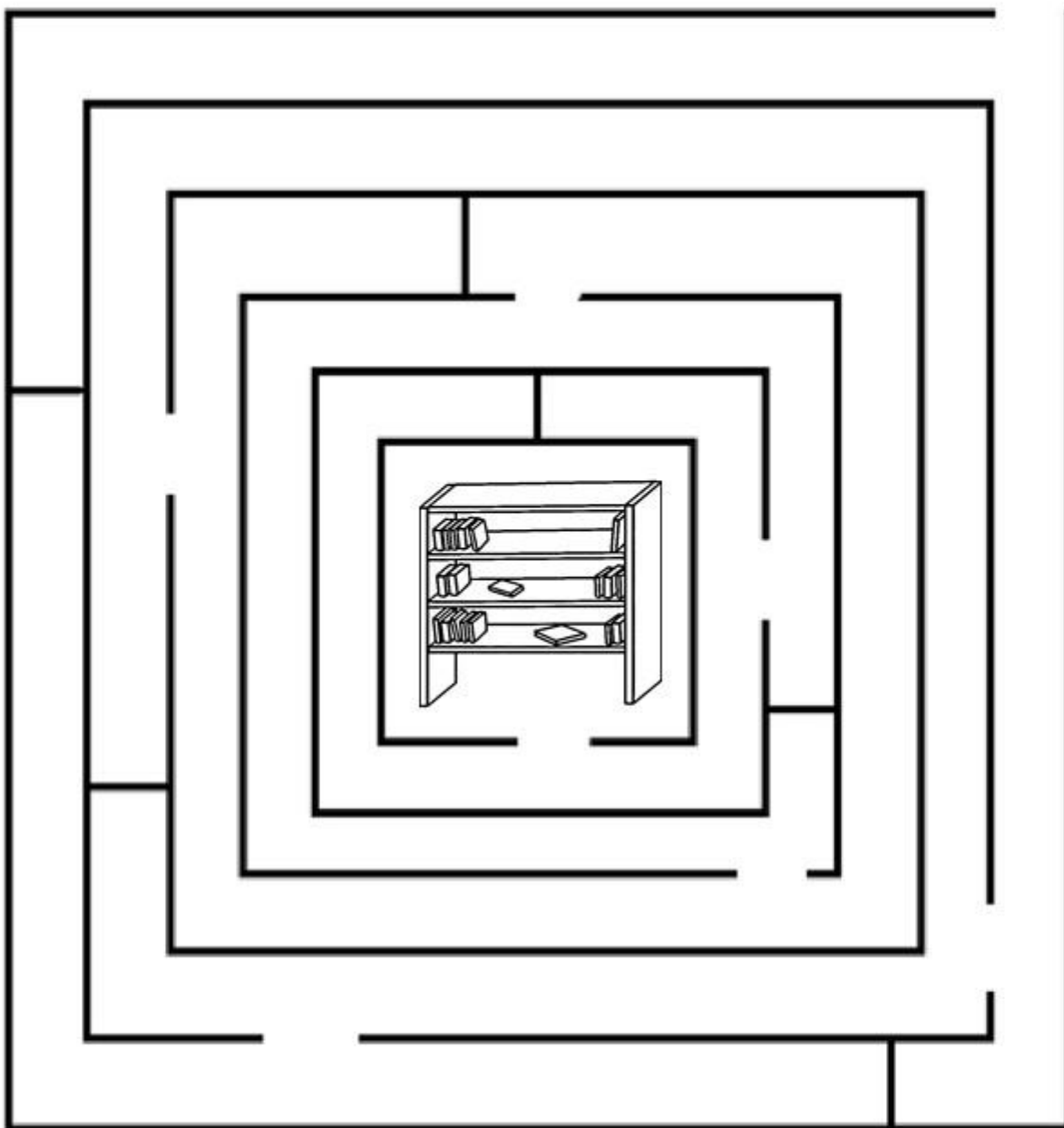
5. Spójrz na półkę **2**. Ile książek jest po prawej [P] stronie?

6. Pokoloruj na niebiesko tylko te książki, które się przewróciły.

Znajdź pośród książek tę, która różni się od pozostałych
i otocz ją pętlą.



Odłóż książkę na półkę.



Znajdź 6 różnic pomiędzy obrazkami.

