

Temat: „Dzień książki”

PRZYGOTUJ:

Książka „Pięciolatek razem poznajemy świat” cz.3, kredki, ołówki, różne książki, załączniki, klocki, itp.

/źródła: zasoby google - grafika, dzieckiembadz.blogspot.com, totschooling.net, freeprintablecoloringpages.com, przewodnik metodyczny wyd. Podręcznikarnia/

1. **Rymowanka** I. Fabiszewskiej na powitanie – na dobry początek proponuję znaną z zeszłotygodniowych zajęć rymowankę, którą mam nadzieję pamiętacie. Witamy się z rodzicem mówiąc rymowankę i wykonując podane ruchy.

Na raz nogą tupiemy */dziecko i rodzic tupią/*
na dwa w ręce klaszczemy */klaszczemy/*
na trzy się kłaniamy */kłaniamy się/*
na cztery ręką machamy */machamy do siebie ręką/*

2. **Słuchanie piosenki** pt. „Bajeczki” – kliknijcie w link i posłuchajcie piosenki.

<https://www.youtube.com/watch?v=aGfrMwlbPTY>

„BAJECZKI.”

Na półkach mieszkają książeczki */dłonie przed sobą przekładamy jedną nad drugo do góry jak półki/*

W książeczkach mieszkają bajeczki */dłonie przed sobą złożone na kształt książeczki/*

Opowiem o nich wam, */dłoniami wskazujemy na siebie i dziecko/*

Bo wszystkie dobrze znam */ręka zgięta w łokciu i palec wskazujący w górze/*

W bajeczkach znajdziecie rycerzy, */naśladujemy trzymanie miecza jedną ręką, a drugą tarczy/*

Królową co stała na wieży */naśladujemy ukłon królowy/*

I dobrych wróżek sto */robimy rękami stożek nad głową –czapka wróżki/*

I czarownicę złą. */robimy groźną minę/*

A kiedy się dziecko zasłucha, */dłoń przykładamy do ucha w geście nasłuchiwania/*

To wróżki mu szepczą do ucha */to samo robimy przy drugim uchu/*

Pokochaj bajek świat */obejmujemy się rękami/*

Na wiele, wiele lat. */ręce wykonują gest pokazywania, że czegoś jest dużo – wiecie chyba jak to ma wyglądać ☺ ☺/*

3. **Rozmowa** na temat piosenki. *Teraz porozmawiajcie chwilę na temat piosenki, posługując się poniższymi pytaniami pomocniczymi.*

- Jaka jest ta piosenka wesoła czy smutna?

- Jaka jest piosenka szybka czy wolna?

- Gdzie mieszkają książeczki w piosence? */na półkach/*

- Co mieszka w książeczkach? */bajeczki/*

- Co znajdziemy w bajeczkach, o czym one opowiadają? */rycerzy, królową, wróżki i czarownice/*

- Co szepczą dziecku wróżki do ucha? */żeby pokochało bajek świat/*

- Czy warto czytać książki, a jeśli tak to dlaczego?

4. **Rozwiązywanie zagadek** – *a teraz sprawdzimy znajomość bajek przez dzieci, jeśli będą kłopoty i okaże się, że dziecko nie zna bajek, to będzie sygnał dla Ciebie, że należy nadrobić zaległości ☺. Do zagadek możecie wykorzystać **ZALACZNIK nr 1.***

Nosi na głowie czerwoną czapkę

Czy wiesz jak nazwano, tę małą dziewczkę? */Czerwony Kapturek/*

Zjedli Babie – Jadze chatkę z piernika,

Znacie tę dziewczynkę i tego chłopczyka? */Jaś i Małgosia/*

Buty nosi choć to nie człowiek.

Co to za zwierzak, kto mi odpowie? */Kot w butach/*

W kwiatku tulipana śpi mała dziewczka,

Wszystkie dzieci wiedzą, że to ... */Calineczka/*

5. **Nauka piosenki** – *znacie już sposób nauki piosenki z poprzednich zajęć muzycznych, więc przypomnę tylko, że rodzic mówi kolejno jeden wers i zwrotki piosenki – dziecko powtarza, a następnie razem powtarzamy całą zwrotkę i próbujemy śpiewać. To samo robimy z kolejnymi zwrotkami. Piosenka jest krótka i wpadająca w ucho, więc mam nadzieję, że pójdzie sprawnie ☺.*

6. **Opowieść ruchowa** „Jestem postacią z bajki” – teraz trochę się poruszamy, ale nieco inaczej niż przy typowych zabawach ruchowych. Rodzic czyta tekst i jednocześnie wspólnie z dzieckiem naśladuje wszystkie czynności o których mowa w tekście.

- Krasnoludki maszerują do domu po ciężkiej pracy, a tam Śnieżka sprząta domek krasnoludków: zamiata podłogę, zgarnia z sufitu pajęczyny, wspinając się na palce zmywa naczynia, ścieli łóżeczka.

- Jas i Małgosia idą przez las: najpierw podskakują wesoło, potem idą marszowym żwawym krokiem, następnie idą coraz wolniej, bo są zmęczeni, kładą się i zasypiają pod drzewem, budzą się, wstają, przecierają oczy i skaczą obunóż – cieszą się – i głaskają po brzuchach na widok piernikowej chatki.

- Czerwony Kapturek idzie przez las do babci, biegnie na paluszkach, podskakując, schyla się, wacha i zrywa kwiatki, goni motylki

.

7. **Śpiewanie** piosenki – teraz jeszcze raz zaśpiewajcie piosenkę, żeby słowa lepiej się utrwaliły, podczas śpiewania wykonujcie zaproponowane przeze mnie ruchy lub wymyślcie własne, to naprawdę pomaga w szybszej nauce piosenek.

8. **Układy rytmiczne** – teraz zabawcie się w tworzenie i odtwarzanie dowolnych układów rytmicznych. W ZAŁĄCZNIKU nr 2 znajdziecie kilka moich propozycji, które posłużą Wam do stworzenia własnych.

I tym sposobem dotarliśmy do końca naszych dzisiejszych zajęć. Z okazji Dnia Książki w ZAŁĄCZNIKACH znajdziecie kart pracy związane z książkami, jeśli macie ochotę, a mam nadzieję że tak jest, możecie je wykonać. I pamiętajcie, że Dniu Książki TRZEBA przeczytać jakąś książkę. W takim razie życzę miłej lektury i nosy do góry 😊.



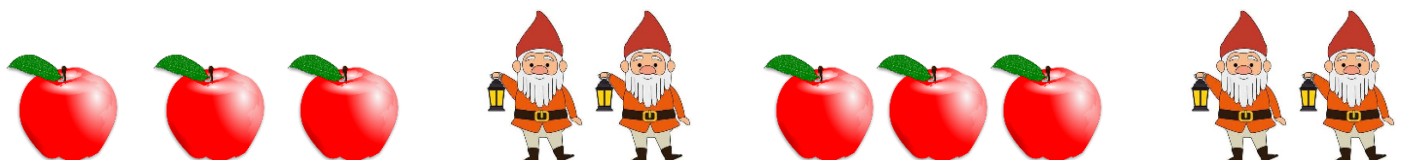
ZAŁĄCZNIK nr 2

Poniżej zamieściła 2 przykładowe układy rytmiczne, w których

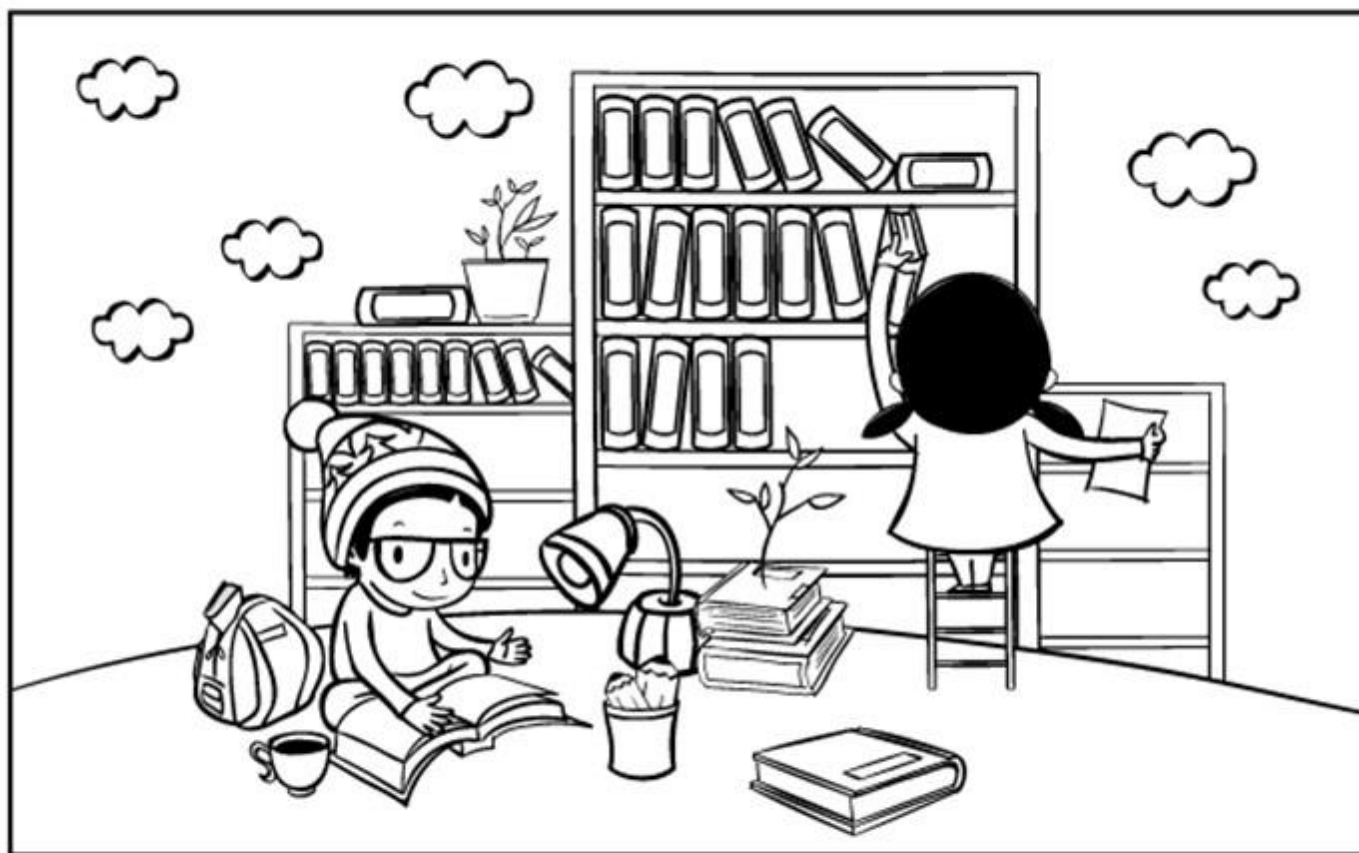
jabłko – to kłaśnięcie w dłonie,

a krasnal – uderzenie w uda.

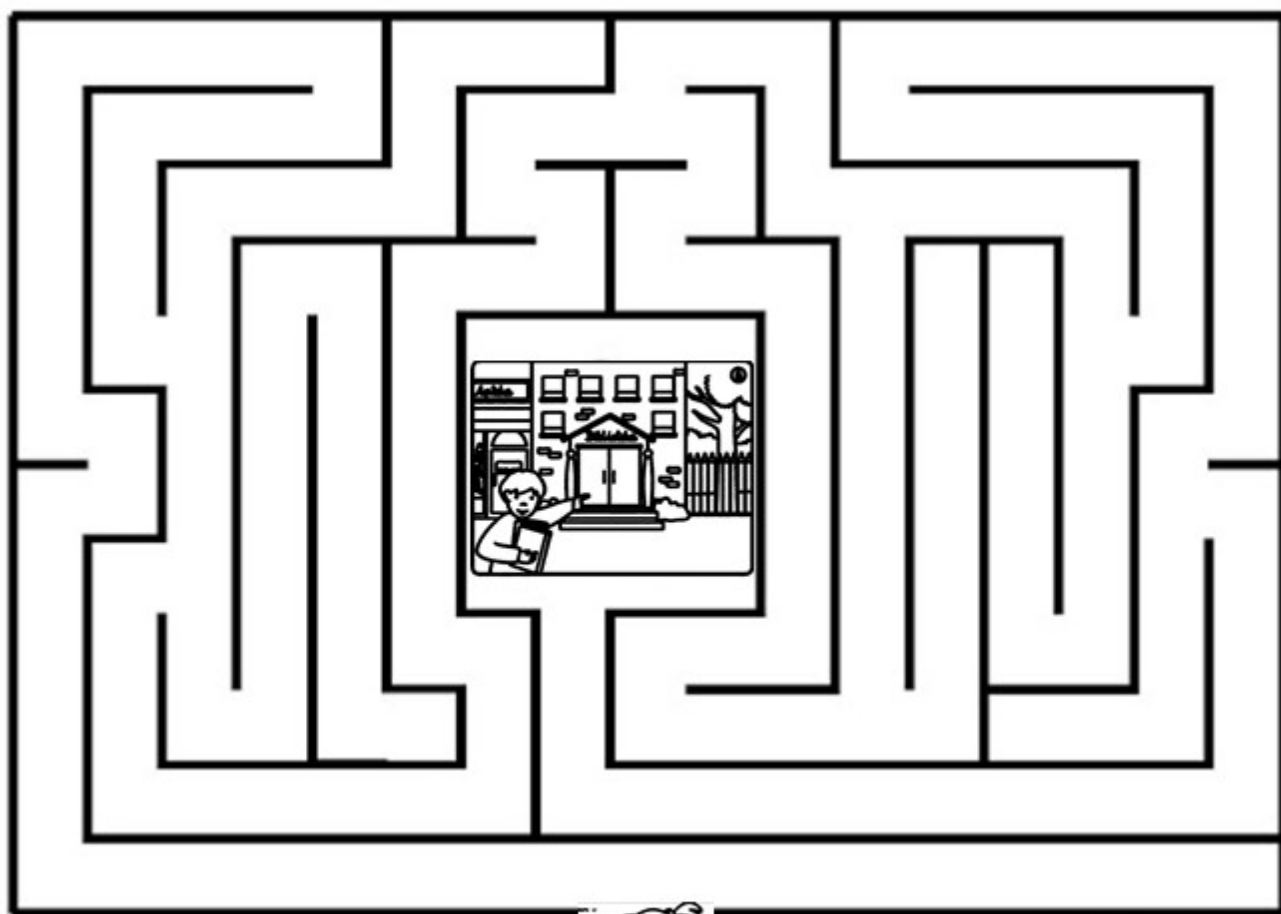
Jeśli obrazki są blisko siebie klaszczemy i uderzamy szybciej, a jeśli jest większa przerwa między obrazkami, to należy się chwilę zatrzymać żeby zrobić pauzę i dopiero ruch. Możecie ułożyć własne układy np. z klocków, kartek, z tego co akurat macie pod ręką. Może być jeden rodzaj np. tylko klocki i wtedy umwiemy się z dzieckiem, że np. tylko klaszczemy, albo wykonujemy jakiś inny ruch, który daje dźwięk.



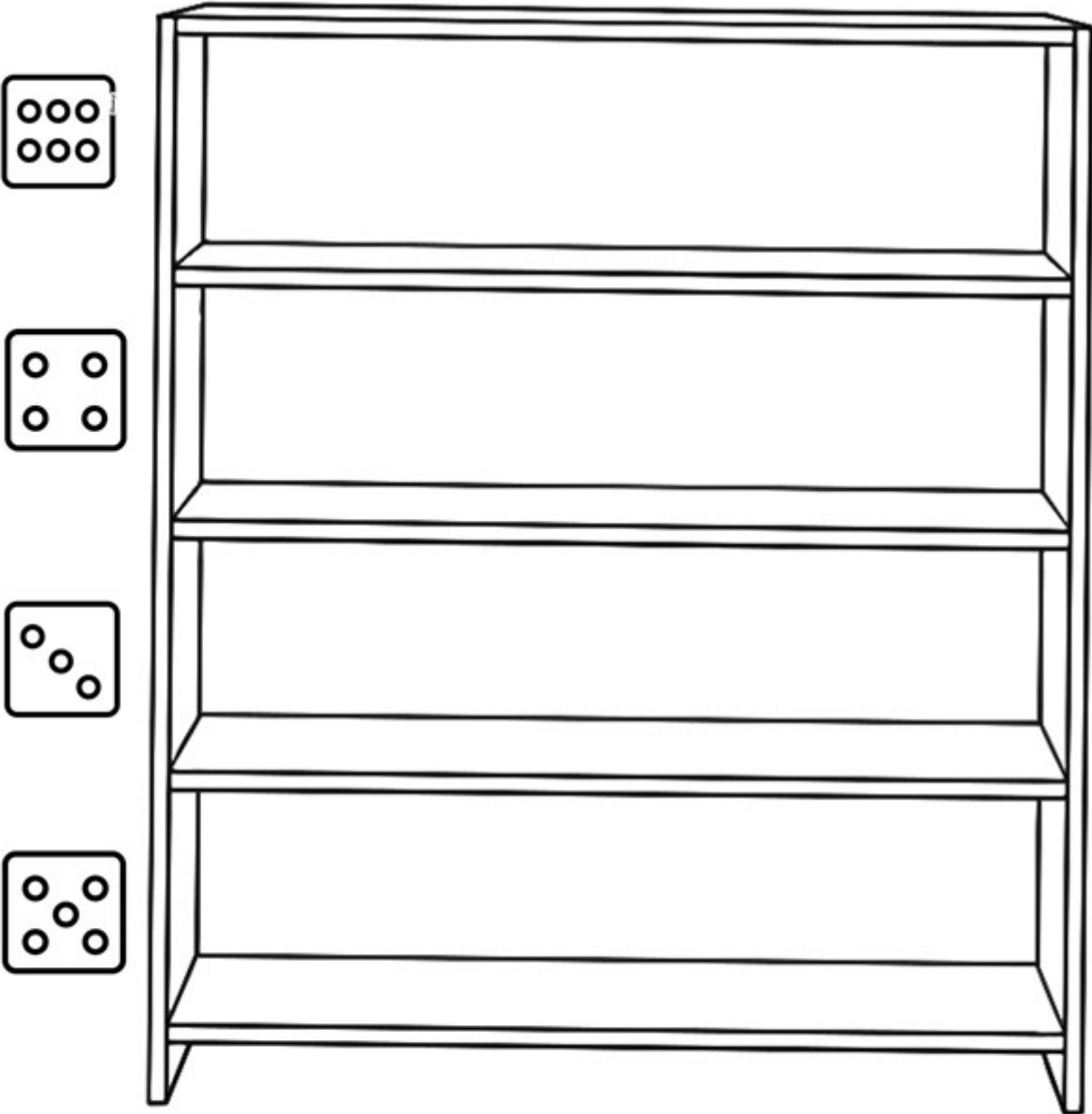
Znajdź 6 różnic pomiędzy obrazkami.



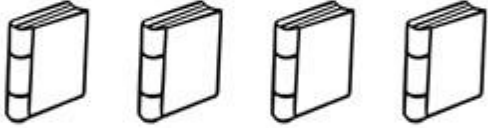




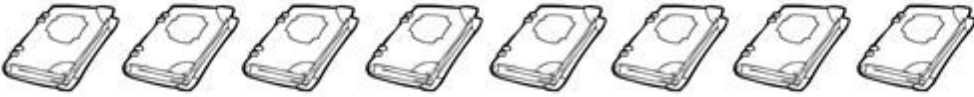



Pomóż Ali dotrzeć do biblioteki.



Narysuj na półkach tyle książek, ile wskazuje liczba oczek na kostce.



Policz książki. Wpisz odpowiednią cyfrę lub narysuj odpowiednią liczbę kropek.

Znajdź pośród książek tę, która różni się od pozostałych
i otocz ją pętlą.

