

## 27.03.2020r. (tj piątek) - dzieci 5 latnie (oddział II)

Temat: „Przedwiosnie”

### PRZYGOTUJ:

załączniki, książeczkę „Wycinankę,” płytę z piosenkami lub inną muzyką, obrazek słońca i chmury z wczorajszych zajęć, wstążka lub sznurek, nożyczki, farby plakatowe lub kredki, klocki, guziki, patyczki (jakieś drobne przedmioty do liczenia) i oczywiście dobry humor ☺

1. Na początek możecie porozmawiać na temat pór roku, zapytajcie dziecko
  - Jakie mamy pory roku, wymień? (*wiosna, lato, jesień, zima*)
  - Jaką mamy teraz porę roku (*wiosna*).
2. Teraz usiądźcie wygodnie przy stoliku lub na dywanie, na którym ułóż ilustracje do opowiadania w nieprawidłowej kolejności zdarzeń, dziecko ułoży je prawidłowo po wysłuchaniu opowiadania, w czasie omawiania treści. (**ZAŁĄCZNIK nr 1**), które dziecko będzie oglądało podczas słuchania tekstu.

### „JAK BAŁWANEK WIOSNY SZUKAŁ” Ewa Krawczyk

Pewnego dnia dzieci ulepiły kilka bałwanków. Były bardzo różne, duże, małe, grube, chude, na głowach miały garnki, stare kapelusze, czapki i szaliki. Wśród nich był szczególnie bałwanek, ubrany w stary kapelusz i wełniany szalik. Stał na podwórku, zwrócony głową w stronę lasu. Słyszał jak dzieci opowiadały o zbliżającej się wiosnie i bardzo chciał ją spotkać. Postanowił więc wyruszyć jej naprzeciw. Nad ranem przez nikogo nie zauważony, poszedł cichutko do lasu. Przyglądał się wszystkiemu bacznie, ale nic szczególnego nie zauważył. Wszędzie było dużo śniegu, a w powietrzu unosił się lekki mroźnik.

Kiedy tak chodził po lesie, nie zauważył, że **słonko** już wstało i ogrzewało go coraz mocniej. Nagle spostrzegł, że spod śniegu wystaje coś. Schylił się i łapką odgarnął delikatnie śniegową pierzynkę.

– Och! – wykrzyknął przejęty.

– To są na pewno kwiatki, o których opowiadały dzieci.

Wokół bałwanka wyglądały spod śniegu **pierwsze wiosenne kwiaty**.

Bałwanek uradowany pomyślał: „Tutaj na pewno już była wiosna, muszę iść szybciej, bo bardzo chciałbym się z nią przywitać”. Kiedy doszedł do rzeki, poczuł że kapelusz coraz bardziej opada mu na czoło. Poprawił go i rozejrzał się dookoła. Ze zdumieniem spostrzegł, że woda w rzece niosła duże i małe **kawałki kry**. Wtem obok bałwanka na gałęzi krzaczka przysiadł śliczny **ptaszek**.

– Jaki jesteś ładny ptaszku – powiedział. – Nigdy cię nie widziałem.

– Nie mogłeś mnie wcześniej zobaczyć. Jestem szczygłem i dopiero dzisiaj przyleciałem z daleka. Tutaj przyszła wiosna i jest coraz cieplej. Będę mógł zbudować sobie gniazdo. – powiedział ptaszek.

– Przyszła wiosna? Gdzie jest? Chciałbym ją przywitać. – zawołał z entuzjazmem bałwanek.

– Jak to gdzie? – powiedział zdziwiony szczygieł. – Rozejrzyj się wokoło.

Bałwanek został sam i dopiero teraz poczuł się dziwnie. Kapelusz coraz bardziej spadał mu na oczy. Spostrzegł również, że bardzo schudł. Zaniepokoił się tym trochę, ale postanowił iść dalej. Po chwili do bałwanka podbiegła wiewiórka i zajaczek.

– Uciekaj bałwanku, do rzeki, skacz na krę, popłyniesz na niej do krainy śniegów.

– Inne bałwanki już to dawno zrobiły – poradziły mu zwierzątka.

– Jak to? – zapytał zdziwiony. Spojrzał na siebie i zobaczył, że bardzo zmalał, kapelusz spadł już z jego śniegowej główki. Pozostał mu jedynie szaliczek, który zrobił się nieco za długi.

– Bałwanku uciekaj – zawołała wiewiórka.

– Przecież możesz się roztopić – dodał zajaczek.

– Jesteś chyba ostatnim bałwankiem, który pozostał do przyjścia wiosny. Dlaczego czekałeś tak długo i nie odpłynąłeś z innymi bałwankami?

– Chciałem przywitać się z wiosną, czy to mi się udało?

– Ależ oczywiście – zawołał zajaczek z wiewiórką, patrząc na niego z podziwem.

3. Porozmawiajcie na temat treści opowiadania. Poniżej znajdują się pytania pomocnicze i kilka odpowiedzi.

- Co ulepiły dzieci w opowiadaniu?

- Czy te bałwanki były takie same, czy czymś się różniły?

- O czym opowiadały dzieci podczas lepienia bałwanków (*o wiosnie*)

- Kogo chciał spotkać bałwanek?

- Co zrobił żeby spotkać wiosnę?

- Jakie zwierzątka spotkał bałwanek szukając wiosny? (*ptaszka, wiewiórkę, zajaczkę*)

- Co działo się z bałwankiem, dlaczego kapelusz spadał mu na oczy? (*topniał*)

- Co poradziły bałwankowi napotkane zwierzątka? (*żeby wskoczył na krę i płynął do krainy śniegu*)

- Dlaczego bałwanek nie odpłynął wcześniej do krainy śniegu z innymi bałwankami? (*bo chciał spotkać wiosnę*)

- Czy udało się bałwankowi spotkać wiosnę? (*tak*)

- A jak wyglądała wiosna, jakie były jej oznaki? (*wiosna to były pierwsze kwiaty, słońce, wracające ptaki, topniejący śnieg, zwierzątka budzące się z zimowego snu*)

4. Czas na chwilę ruchu podczas zabawy ruchowej **pt. „Gimnastyka bałwanków.”** W tej zabawie możesz wykorzystać dowolne nagranie, ulubioną piosenkę dziecka lub tylko wesołą i skoczną melodię. Na początku wprowadź trochę magii, powiedz że teraz zamienicie się w bałwanki, wyjaśnij dziecku, że podczas piosenki bałwanki poruszają się po pokoju w dowolny sposób biegając, maszerując lub

podskakując. Na przerwę w muzyce bałwanki muszą wykonać odpowiednią czynność. Propozycje czynności zamieszczam poniżej:

- bałwanki tańczą
- skaczą jak pajacyki
- kłaniają się
- robią przysiady
- biegną jak pingwiny
- wspinają się wysoko

5. Usiądźcie wygodnie, bo teraz będziemy doskonalić analizę i syntezę słuchową, podczas dzielenia słów na sylaby. Do tej zabawy możecie wykorzystać (**ZAŁĄCZNIK nr 2**) czyli kolorowe obrazki: **PRZEBIŚNIEGI, SŁOŃCE, WIEWIÓRKA, ZAJĄCZEK, PTASZEK, BAŁWANEK.**

Polecenia rodzica kierowane do dziecka:

- ✓ Mamy tutaj kilka obrazków, spróbuj podzielić je na sylaby z klaskaniem i powiedz ile mają sylab. *(rodzic wskazuje obrazek i mówi jego nazwę, a dziecko dzieli tą nazwę na sylaby i określa z ilu sylab składa się dane słowo, następnie układa pod danym obrazkiem tyle klocków, guzików, patyczków czy tego co macie dostępne ile sylab jest w nazwie, np.: słoń – ce – układamy dwa klocki pod obrazkiem. Po ułożeniu klocków pod wszystkimi obrazkami, dziecko wskazuje gdzie jest najmniej klocków, gdzie najwięcej lub tyle samo )*
- ✓ Posłuchaj, teraz ja podzielę nazwy obrazków na sylaby, a ty powiesz cały wyraz jaki usłyszałeś np.: ja mówię – do – mek, a ty odpowiadasz – domek. *(dzielisz nazwy tych samych obrazków. Na początek możesz spróbować bez obrazków, po prostu je zakryj, jednak jeśli zauważysz, że dziecko ma trudności z syntezą czyli złożeniem sylab w całość, wtedy odsłoń obrazki, tak żeby były widoczne dla dziecka, ponieważ ułatwi mu to wykonanie zadania. NIE ZAPOMINAJ O POCHWAŁACH – to bardzo motywuje!)*

*\*\*\* Jeżeli dziecko opanowało analizę i syntezę słuchową (to co teraz robiliście) może spróbować określić pierwszą głoskę w słowach np. tych samych obrazków. Rodzic głoskuje nazwę obrazka np.: s – ł – o – Ń – c – e, akcentując*

6. Zabawa ruchowa „**Słońce świeci - deszczyk pada,**” w którą bawiliśmy się wczoraj. Do zabawy wykorzystajcie emblematy słońca i chmury deszczowej z wczorajszych zajęć.

*Rodzic pokazuje dziecku emblemat przedstawiający **SŁOŃCE**, a w tym czasie dziecko porusza się rytmicznie po pokoju do piosenki „Deszczyk pada” też z wczorajszego dnia. Kiedy rodzic zmieni emblemat na **CHMURĘ**, dziecko zatrzymuje się w bezruchu, tworząc daszek z rąk nad głową /parasolkę/.*

Jeśli przypadkiem nie macie już ilustracji słońca i deszczowej chmury, możecie wydawać polecenia CHMURA – SŁOŃCE, a dziecko wykonuje dokładnie te same czynności co przy ilustracjach. Proponuję, żeby rodzice uczestniczyli w zabawach ruchowych i innych aktywnościach razem z dzieckiem, ponieważ będzie weselej. Zwracajcie również uwagę na przestrzeganie zasad bezpieczeństwa.

\*\*\*\*\*

7. Przygotujcie teraz książeczkę „WYCINANKA” (to biała książeczka z misiem Normanem, drzewkami, itp. Z tej wycinanki wyrwijcie kartę pracy **str. 12**, na której znajduje się słończko. Przeczytaj dziecku polecenie i poproś o wykonanie zadania.

*Zwróć uwagę, aby dziecko prawidłowo trzymało nożyczki, wycinało wolno i dokładnie po liniach, a następnie musi pomalować słońce farbami plakatowymi korzystając ze swoich palców. Do pracy potrzebne będą dwa kolory farb: żółty i czerwony, więc wykorzystujemy dwa palce jeden do czerwonej farby, a drugi do żółtej. Jeżeli nie macie w domu farb, można pokolorować słońce kredkami lub wykleić wydzieranką z papieru kolorowego.*

*Po pracy zachęć dziecko do posprzątania miejsca pracy i umycia rąk.*

Jeśli macie ochotę możecie wspólnie zaśpiewać wczorajszą piosenkę „Deszczyk pada,” ale nie martwcie się że zacznie padać bo macie piękne słończko, które na to nie pozwoli 😊

To tyle na dzisiaj....

**Ufff, pewnie odetchnęliście z ulgą po kolejnych zajęciach. BRAWO dla Dzieci i dla Rodziców! Byliście doskonali i zrobiliście świetną pracę!!!**

**Barbara Szubert**





