

## 25.03.2020r. (tj. środa) – DZIECI 4 LETNIE

Na początek proponuję małą organizacja pomocy do zajęć, którą jeśli wykonasz przed wspólną zabawą z dzieckiem, umożliwi Wam płynne przechodzenie z jednej formy aktywności w drugą, bez zbędnego chaosu i straty cennego czasu, którego Wy Rodzice macie w obecnej sytuacji dla siebie jak na lekarstwo ☺ .

### **PRZYGOTUJ:**

wydrukuj i wytnij razem z dzieckiem bałwanki (ZAŁĄCZNIK NR 1) , które wykorzystacie w trakcie zabawy, karty pracy nr 3, kredki lub ołówek.

- 1. Na początek możecie się przywitać z dzieckiem mówiąc: „Na dobry początek wesoło się witamy (przy tych słowach klaszczemy), jak deszczyk machamy (ręce przed sobą i naśladujemy padający deszcz, opuszczając je z góry w dół, ruszając jednocześnie paluszkami). Powitanie powtarzamy 3 razy.*
- 2. Teraz proponuję piosenkę pt. „Piątka bałwanków.” Fragment piosenki dokładnie kończący się na słowach kiedy zostają tylko dwa bałwanki, dostępny jest pod linkiem: <https://www.youtube.com/watch?v=OQqrbv8iEC4>*

*Dalszą część możecie dośpiewać samodzielnie, lub wykorzystać jako wiersz. A oto słowa:*

### **Piosenka „Piątka bałwanków”**

Piątka bałwanków stoi na podwórku,  
słonko przygrzało i zostało i czwórka  
Cztery bałwanki na podwórku stały  
słonko przygrzało, tylko trzy zostały.  
Trójka bałwanków ma śniegowe stroje,  
słonko przygrzało i zostało dwoje.  
Dwójka bałwanków śmieje się do siebie,  
Słonko przygrzało i pozostał jeden.  
Jeden bałwanek miotłą się podpiera,  
Słonko przygrzało i bałwanka nie ma.

*Po wysłuchaniu piosenki rozmawiamy z dzieckiem na temat jej treści i melodii, zadając pytania:*

- Jaka jest piosenka – wesoła/smutna, wolna/szybka?
- O kim opowiada piosenka?
- Ile było bałwanków w piosence?
- Co się stało z bałwankami?

3. *Teraz posłuchajcie piosenki z wykorzystaniem sylwet bałwanków. Poproś dziecko aby je ułożyło i policzyło (liczymy wskazując bałwanki od strony lewej do prawej). Teraz podczas słuchania piosenki dziecko musi odkładać bałwanki za każdym razem kiedy słowa piosenki wskazują na ubywanie bałwanków. Po każdym odjęciu bałwanka można wstrzymać piosenkę i zadać dziecku pytanie - „ile bałwanków zostało?”, tak żeby umożliwić dziecku ich przeliczanie.*
4. *Przyszła pora na trochę ruchu, proponuję zabawę ruchową pt. „Jestem wiatrem” z elementem biegu. Stoimy w luźnej „gromadce”, a na hasło rodzica „WIATR” biegamy po pokoju (zwracając uwagę na bezpieczeństwo), na hasło „SŁOŃCE” zatrzymujemy się z rękoma uniesionymi do góry. Zabawę powtarzamy kilka razy.*
5. *Teraz otwórzcie proszę **KARTY PRACY nr 3 na stronie 22**. Znajduje się tam historyjka obrazkowa pt. „Co się stało z bałwankiem?”. Daj dziecku chwilę żeby zapoznało się z obrazkami, a następnie poproś, żeby opowiedziało co dzieje się na poszczególnych obrazkach. Jeśli widzisz, że nie wszystkie elementy na obrazku zostały omówione przez dziecko, nakieruj je pytaniami. W tym zadaniu chodzi o rozwój mowy, spostrzegawczości wzrokowej i rozwój myślenia przyczynowo – skutkowego. Na koniec dziecko ma „ponumerować” kolejność obrazków rysując kółeczka w białych kwadracikach znajdujących się w rogu każdego obrazka.*

**To tyle na dziś, mam nadzieję że wszystko poszło świetnie, a Wy dobrze się bawiliście.**

- *Dodatkowo w wolnej chwili, można jeszcze pobawić się z dzieckiem w liczenie i stosowanie liczebników głównych i porządkowych. Ustawcie bałwanki obok siebie, niech dziecko je policzy, pytajcie np. który bałwanek ma czarny kapelusz (np. pierwszy), który bałwanek ma miotłę (np. piąty), itp.*



